

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ № 27

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации

**Акулова Олега Юрьевича**

от 04 июля 2016 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

1. Вьюнова Н.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
2. Бережная И.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
3. Белошицкий А.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
4. Гайдар К.М. доктор психологических наук, спец. 13.00.01
5. Гладких В.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
6. Гузенко И.Г. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
7. Давыденко Т.М. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
8. Дронова Т.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
9. Елисеев В.К. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
10. Колосова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
11. Комарова Э.П. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
12. Лазарева М.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
13. Лазукин В.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
14. Мещерякова Е.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
15. Обухова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
16. Остапенко В.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
17. Петелин А.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
18. Просветова Т.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01

***Официальные оппоненты по диссертации:***

Дробот Игорь Сергеевич, д.пед.н., доцент, начальник отдела Военно-научного комитета Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Москва); Мищенко



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03 НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 04.07.2016 г. № 27.

О присуждении Акулову Олегу Юрьевичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 26 апреля 2016 г. протокол № 23 диссертационным советом Д 999.010.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394006, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Акулов Олег Юрьевич, 1983 года рождения, проходит военную службу в должности начальник курса 9 факультета авиационного оборудования ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Минобороны России.

В 2005 году окончил Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт). С 2013 г. прикреплен для написания кандидатской диссертации ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Диссертация выполнена на 41 кафедре управления повседневной деятельностью подразделений, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Минобороны России.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, доцент Белошицкий Александр Владимирович, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Центр организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров, начальник.

**Официальные оппоненты:** Дробот Игорь Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, Военно-научный комитет Вооруженных Сил Российской Федерации, на-

чальника отдела; Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, профессор дали о диссертации Акулова О.Ю. положительные отзывы.

**Ведущая организация** ФГКВОУ В О «Военный университет МО РФ» (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Алехиным Игорем Алексеевичем, указала, что кандидатская диссертация является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. Диссертация соответствует критериям, установленным п. 9-11, п. 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 12 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4. Работы посвящены проблеме формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза. Вклад автора составляет 94 %, общим объемом 4,13 п.л.

Наиболее значимые работы:

1. Акулов О.Ю. Профессиональная мобильность военного специалиста и факторы ее формирования / О.Ю. Акулов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10, №3.2, 2014.– С. 85–91.

2. Акулов О.Ю. Модель формирования профессиональной мобильности в образовательном процессе военного /О.Ю. Акулов// Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10, №5.2, 2014 г. – С. 7–11.

3. Акулов О.Ю. Социальная профессиональная мобильность курсанта военного вуза /А.В. Белошицкий, О.Ю. Акулов // Вестник Тамбовского университета. Вып. 12 (152) – 2015 – С. 53–57.

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы:** к.п.н., доц. каф. организации и методики образовательного процесса Военно-морской академии С.Л. Емельдяжевой; к.п.н., преп. каф. военной акмеологии и кибернетики Военной академии Ракетных войск стратегического назнач. им. Петра Великого (г. Москва) Н.А. Баранчуком; к.воен.н., доц. каф. управления повседневной деят. войск и подписанный к.воен.н. Военной академ. войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил РФ им. Маршала Советского Союза А.М. Василевского (г. Смоленск) А. Ярцевым; к.пед.н., нач. уч. отдела Воронежского института ФСИН России О.Ю. Яльченко; д.пед.н., доц., проф. каф. админ. права и админ. деятельности Барнаульского юридического института МВД России Л.В. Кузнецова.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания и вопросы. В отзыве доц. С.Л. Емельдяжевой: 1. Полагаем, что в автореферате диссертации было бы уместно, более развернуто описать стадии и продолжительность конста-

тирующего и формирующего эксперимента, а также наглядно представить взаимосвязь развития конкретных критериев с результатами формирования уровней профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза с учетом его специфики.2. На наш взгляд в диссертации необходимо было исследовать взаимосвязь развития мобильности и темперамента личности курсанта; доц. А. Ярцева: 1. Из автореферата не совсем понятно, как в работе представлена взаимосвязь формирования у курсантов общекультурных и профессиональных компетенций, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами и формированием профессиональной мобильности курсантов в период образовательного процесса в военном вузе; нач. уч. отдела О.Ю. Яльченко: хотелось бы отметить, что для диссертации было бы выигрышно рассмотреть опыт обучения специалистов других силовых ведомств; доц. Л.В. Кузнецова: желательно было бы более широко представить спектр личностных качеств, оказывающих влияние на формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на разрешение актуальных проблем теории и методики профессионального образования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** научная идея формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза на основе обеспечения комплементарности социально детерминированного и субъективно индивидуального в педагогическом взаимодействии преподавателей и курсантов;

**предложена** педагогическая модель, включающая цель, принципы (единства и последовательности, профессиональной направленности обучения и воспитания курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного и профессионального развития курсанта в сочетании с соблюдением требований уставов, индивидуализации обучения, саморазвития личности); составляющие профессиональной мобильности курсанта: субъектная и социальная; компоненты субъектной профессиональной мобильности курсанта: мотивационно-волевой, когнитивный и деятельностный, социальной профессиональной мобильности курсанта: социокультурный, адаптивный, коммуникативный; критерии и показатели; субъекты данного процесса (преподаватели, офицеры курсового звена и курсанты), виды деятельности (учебная, внеучебная, служебная), программу и педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе;

**доказана** эффективность процесса формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза на основе программы формирова-

ния профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, в которой определены формы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, тренинги, деловые игры, тактико-специальные занятия, конференции, собрания, совещания, тематические вечера; методы: наглядные, информационно-коммуникационные, словесные, кейс-метод, учебное моделирование реальных действий, анализ практической деятельности, убеждение, поощрение, создание ситуации успеха; средства: профессионально-ориентированные ситуации, познавательные-поисковые задачи, контекстные упражнения; этапы (начальный, установочный, основной, заключительный) и уровни (допрофессиональный, допустимый, конструктивный, продуктивный) сформированности профессиональной мобильности курсанта;

**введено** уточненное содержание понятия «профессиональная мобильность военного специалиста», под которым понимается интегративное качество личности, выражающееся в наличии внутренней установки на самоанализ и саморазвитие, изменение содержания, вида и/или места военно-профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** значимость формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза для становления будущих офицеров как военных специалистов, их профессионального и личностного роста;

**применительно к проблематике диссертации** результативно использована совокупность положений методологических подходов: системного (В.Г. Афанасьев, Н.В. Кузьмина, Г.П. Щедровицкий и др.), личностно-ориентированного (Л.Г. Вяткин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), деятельностного (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), контекстного (А.А. Вербицкий), компетентностного (О.Е. Лебедев, А.С. Хуторской и др.);

**изложены** идеи научного понимания феномена «профессиональной мобильности» на основе синтеза теоретических и прикладных разработок по организации образовательного процесса в военном вузе, положений антропологической парадигмы в педагогике, теории личностно-ориентированного обучения и образования, формирования личности офицера, концепций воспитания личности; результатов исследований, раскрывающих содержание профессиональной мобильности;

**разработана** структура профессиональной мобильности курсанта, представленная социальной (социокультурный, адаптивный и коммуникативный компоненты) и субъектной (когнитивный, мотивационно-волевой, деятельностный компоненты) составляющими;

**раскрыта** специфика процесса формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, заключающаяся: в строго регламентированных функциональных обязанностях курсанта как военнослужащего, жестко заданной иерархической субординационной структуре военной организации, высокой эмоциональной и физической напряженности деятельности, применении вооружения и военной техники, сопряженного с риском для жизни, полинаправленной деятельности курсанта военного вуза (командной, штабной, инженерно-эксплуатационной, учебной, воспитательной, административно-хозяйственной);

**изучен** генезис процесса формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, этапами которого являются: начальный (адаптация к новым условиям военного вуза), установочный (осознание значимости профессиональной мобильности, неразрывной связи регламентированной организации жизнедеятельности в военном вузе с постоянными изменениями ее содержания), основной (формирование представления о жизни профессионального военного, собственной траектории профессионального развития), заключительный (становление профессионального самоопределения курсанта как специалиста);

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** педагогическая модель формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, которая является основой организации процесса подготовки курсантов;

**создана** педагогическая программа, направленная на формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, которая включает учебно-методическое обеспечение и этапы реализации;

**определены** критерии: мотивационно-волевой, деятельностный, коммуникативный, когнитивный, социокультурный, адаптивный, и уровни (допрофессиональный, допустимый, конструктивный, продуктивный) профессиональной мобильности курсанта;

**представлены** педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, при соблюдении которых этот процесс будет более эффективным: усиление профессионально-мобильной направленности образовательного процесса; учет индивидуального уровня сформированности профессиональной мобильности курсантов; включение курсантов в различные виды индивидуальной и групповой деятельности, в процессе которой формируется профессиональная мобильность; сочетание учебной, внеучебной, служебной деятельности: одновременное освоение военной и гражданской специальности; профессиональная мобильность преподавательского состава, офицеров курсового звена, включенных в процесс подготовки курсантов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** построена на известных научно-обоснованных подходах: реализации и интеграции системного, личностно-ориентированного, деятельностного, контекстного и компетентностного подходов; при соблюдении принципов: единства и последовательности, профессиональной направленности обучения и воспитания курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного и профессионального развития курсанта в сочетании с соблюдением требований уставов, индивидуализации обучения, саморазвития личности.

**идея базируется** на анализе научных трудов отечественных ученых А.В. Белошицкий, И.С. Дробот, В.Н. Герасимов, Л.В. Горюнова, О.М. Дудина, В.А. Мищенко и др.), на изучении и обобщении педагогического опыта формирования профессиональной мобильности специалиста.

**использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, такими учеными, как И.А. Алехин, О.В. Амосова, М.А. Богданов Л.В. Вершинина, Л.В. Горюнова, Ю.И. Калиновский, С.М. Кулешов, В.А. Мищенко, Ю.В. Пыханов.

**установлено** соответствие методов исследования его цели и задачам; наличие значительного фактического материала, послужившего основой для выводов и обобщений; соблюдение норм, правил и требований, предъявляемых к диссертационным исследованиям по педагогике;

**использованы** методы исследования: теоретические – анализ литературных источников и методических материалов; теоретическое обобщение результатов, их систематизация; моделирование; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент; статистическая обработка данных (критерий  $\chi^2$ ).

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, в подготовке авторских публикаций. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронежском институте Управления федеральной службы исполнения наказаний и «Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» (г. Балашиха).

В диссертации соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 04.07.2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Акулову О.Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «18» человек, против – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета

04 июля 2016 года



Наталья Ивановна Вьюнова

Ирина Федоровна Бережная